

การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The development of exercise to promote basic Sepak Takraw skill and achievement
Student's learning of Mathayom 3 of the Learning Area of Health and physical Education.

ปิยชาติ พร้อมใจ^{1*}

Piyachat Promjai^{1*}

Piya2317@hotmail.com^{*}

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลไม่น้อยกว่า 0.5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้รูปแบบการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนกุงเจริญพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบย่อยประจำแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อแต่ละชุด จำนวน 10 ชุด และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test (Dependent Sampling) ผลการวิจัย พบว่า

- 1) แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.32/82.10 และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ .6462 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกเท่ากับ ร้อยละ 64.62
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
- 3) ทักษะพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนกุงเจริญพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

¹ Professional Level teacher, Kungchareonpittayakhom School, Srithat district, Udon Thani Province.

and posttest which. The sample of this research was the student's of Mathayom 3 Kungchareon Pittayakhom School Srithat Udonthani

4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.47)

คำสำคัญ : เซปักตะกร้อ, แบบฝึกส่งเสริมทักษะ

Abstract

The purpose of this research were to and promote basic sepak takraw skill and achievement Student's learning of Mathayom 3 1) to develop basic sepak takraw skill to be effective 80/80 and to effectiveness's Index not less than 0.5 2) to compare achievement student's pretest and posttest 3) to compare basic skill pretest and posttest 4) to study student's satisfaction towards the exercise of basic sepak takraw and achievement student's learning of Mathayom 3 using a research of pretest In Udonthai Provincial administration organization year 2015 amount 25 persons/people Which grain cluster random sampling. The instruments use in this research were the exercise to promote basic sepak takraw skill and achievement Student's learning of Mathayom 3 amount 10 items sepak takraw achievement tests amount 40 items, lesson tests to promote basic sepak takraw of student's in Mathayom 3 amount 20 items, The statistics used in data analysis were average, present, standard deviation, effectiveness Index of the exercise to promote basic sepak takraw and test of hypothesis used in t-test (Dependent Sampling) research result.

1) The exercise to promote basic Sepak Takraw skill of the students in Mathayom 3 has efficiently respectively equal 82.32/82.10 with meet the set of 80/80 and efficiency index equal .6462 to show that students progressive by the exercise equal 64.62 percent's

2) The achievement student's learning posttest higher the pretest actives at the 0.05

3) The level of significance. Posttest higher than pretest at the 0.05 and

4) The level of significance the student's satisfaction toward exercise learning basic Sepak Takraw of grade 9 The average was the most (\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.47).

Keywordd: Sepak Takraw, The exercise to promote basic skill

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมได้อย่างมีความสุข แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2546: 46) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การที่คนเราจะมึร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงได้นั้น องค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้เรา มีร่างกายที่แข็งแรง นั่นคือ การออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา ซึ่งกีฬาประเภทหนึ่งที่น่าสนใจ คือ กีฬาตะกร้อ หรือเซปักตะกร้อ การเล่นตะกร้อ เป็นการฝึกร่างกายให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไว ปราดเปรียว เพราะต้องระมัดระวังตัว เตรียมพร้อมที่จะเข้าเล่นในลักษณะต่างๆ อยู่ตลอดเวลา และการเคลื่อนไหวต้องกระทำด้วยความรวดเร็ว ทำทางต้องกระฉับกระเฉง มีการเคลื่อนไหวไปทุกทิศทาง ซ้ำหรือเร็วอยู่ที่จังหวะของลูกและลีลาของผู้เล่น และยังเป็นการเล่นที่ฝึกให้เป็นผู้ที่มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น รอบคอบ เพราะต้องอาศัยความตั้งใจแน่วแน่ และมีสมาธิ นอกจากนี้ยังเป็นการเล่นที่ฝึกให้มีการตัดสินใจก่อนการเล่นทุกครั้ง เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับทิศทาง ความเร็ว ความแรง และด้วยลักษณะการหมุนของลูก จะเป็นเครื่องช่วยให้ตัดสินใจว่าจะเล่นลูกด้วยท่าใด ส่งไปยังทิศทางใด การฝึกซ้อมที่ดี และการมีประสบการณ์มากจะช่วยให้การตัดสินใจเล่นลูกได้ถูกต้อง โดยในการเล่นตะกร้อจะช่วยประสานหน้าที่ของอวัยวะในร่างกายให้มีระบบการทำงานดีขึ้น ฝึกประสาทได้เป็นอย่างดี เพราะการเล่นลูกแต่ละครั้งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างประสาทกับกล้ามเนื้อและอวัยวะต่างๆ เช่น ประสาทตากับการเคลื่อนไหวของเท้า และมือ ทำให้การเตะหรือ การเล่นลูกนั้นเป็นไปอย่างราบรื่น นิ่มนวลและได้จังหวะ ประสาทหู ตา ต้องตื่นตัวอยู่เสมอ

ประสาทกล้ามเนื้อ ก็พร้อมเคลื่อนไหวได้ทันท่วงทีทุกทิศทาง ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกาย มีการทำงานที่ประสานกันได้ดียิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะต่างๆ ทำให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ช่วยป้องกันและรักษาโรคร้ายต่างๆ (กมล ตันกิมหงษ์, 2549: 55)

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีจุดหมายให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ลักษณะ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 3-8)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพของชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สุขศึกษาเน้นให้ผู้เรียน

พัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพไปด้วยกัน พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2552: 1)

กีฬาเซปักตะกร้อเป็นกีฬาที่ผู้เล่นสามารถพัฒนาได้ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การฝึกหัดและเรียนรู้ได้ง่าย มีประโยชน์ต่อสมรรถภาพทางกาย ทางกลไกและทางสุขภาพเป็นอย่างดี ใช้เป็นกิจกรรมในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันหรือกิจกรรมนันทนาการภายในครอบครัว ซึ่งจะสร้างความรัก ความผูกพันได้มากยิ่งขึ้น และช่วยรู้จักจังหวะ การเคลื่อนไหว นำไปสู่กีฬาหลักต่อไป (ชนินทร์ ยุกตะนันท์ และคณะ, 2547: 23)

การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือได้ลงมือฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนจึงไม่เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา การที่จะสอนให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนมืออาชีพต้องมีความสามารถในการออกแบบการเรียน การสอน (Designing Instruction) ที่ดีและมีประสิทธิภาพ (ทิศนา แคมมณี, 2552: 12-13)

แบบฝึกทักษะถือได้ว่าเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือชี้แนวทางในการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ แบบฝึกทักษะมีชื่อเรียกต่างๆ กันหลายชื่อ เช่น Learning Package, Learning Activity Package ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกัน จนสามารถใช้แทนกันได้นักวิชาการนั้นอาจใช้คำที่ต่างกันไปเพื่อความเหมาะสมในการฝึกทักษะและปฏิบัติ

แต่จากการสังเกตพบว่าผู้เล่นกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ยังขาด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะอันเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการเล่นกีฬาเซปักตะกร้ออย่างมาก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา และสร้างแบบฝึกส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น ซึ่งจะเป็น การวางรากฐานการ

พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อที่ถูกต้อง เพื่อผู้เล่นจะได้ฝึกจนเกิด ความชำนาญนำไปใช้ในสนามจริงได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล ไม่น้อยกว่า 0.5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะ หมายถึง แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย สารระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ใ้บความรู้ ทำฝึกปฏิบัติแบบทดสอบปฏิบัติแบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน แบบบันทึกคะแนน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น จำนวน 10 ชุด ได้แก่

- ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาตะกร้อ
- ชุดที่ 2 การบริหารร่างกาย และการเคลื่อนไหว
- ชุดที่ 3 การเล่นเกมตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน
- ชุดที่ 4 การเล่นเกมตะกร้อด้วยหลังเท้า
- ชุดที่ 5 การเล่นเกมตะกร้อด้วยเข่า
- ชุดที่ 6 การเล่นเกมตะกร้อด้วยศีรษะ
- ชุดที่ 7 การเสิร์ฟตะกร้อ
- ชุดที่ 8 การตั้งลูกตะกร้อ
- ชุดที่ 9 การรับหรือเปิดลูกตะกร้อ
- ชุดที่ 10 การเล่นเกม

2. ทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ หมายถึง ความสามารถในการใช้อวัยวะต่างๆ ของร่างกายในการเล่นตะกร้อให้เกิดความชำนาญ ได้แก่ การใช้ข้างเท้าด้านในข้างเท้าด้านนอก หลังเท้า เข่า และศีรษะ ที่วัดโดยแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ห้องมีความสอดคล้องกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกุญแจวิทยพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี จำนวน 112 คน จากจำนวน 4 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนกุญแจวิทยพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเพราะความสามารถของนักเรียนแต่ละห้องไม่แตกต่างกัน และนักเรียนในแต่ละ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 เล่ม

2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4. แบบประเมินทักษะพื้นฐาน กีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 4 ทักษะ

5. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D.	แปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3	3	5	5	4	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
4	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5	5	3	5	5	5	4.60	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
6	5	4	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
7	5	4	5	3	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
8	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
9	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
10	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
11	4	3	5	4	5	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
12	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
13	5	5	5	4	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
14	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
15	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
16	5	3	5	5	5	4.60	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
17	5	5	3	5	5	4.60	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
18	3	5	4	5	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
19	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
20	3	3	4	4	4	3.60	0.55	เหมาะสมมาก
\bar{x}						4.61	0.54	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าอยู่ในช่วง 3.60 ถึง 5.00 โดยเฉลี่ย 4.61 อยู่ที่ระดับ เหมาะสมมากที่สุด S.D. = 0.54

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 2 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.87	0.27	21	0.80	0.27
2	0.70	0.20	22	0.73	0.53
3	0.67	0.27	23	0.63	0.33
4	0.77	0.33	24	0.83	0.33
5	0.80	0.27	25	0.73	0.27
6	0.60	0.53	26	0.63	0.47
7	0.67	0.27	27	0.73	0.27
8	0.70	0.60	28	0.67	0.40
9	0.77	0.47	29	0.67	0.27
10	0.70	0.60	30	0.67	0.27
11	0.73	0.27	31	0.80	0.27
12	0.77	0.47	32	0.73	0.40
13	0.80	0.27	33	0.77	0.20
14	0.60	0.40	34	0.67	0.27
15	0.70	0.60	35	0.53	0.27
16	0.70	0.33	36	0.67	0.27
17	0.67	0.67	37	0.63	0.20
18	0.77	0.33	38	0.67	0.27
19	0.63	0.47	39	0.67	0.27
20	0.67	0.27	40	0.40	0.40

ค่าความยาก (P) มีค่าระหว่าง .40 ถึง .87 ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง .20 ถึง .67

ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบประเมินทักษะพื้นฐาน กีฬาเซปักตะกร้อ

ตาราง 3 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบประเมินทักษะพื้นฐาน กีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ทักษะ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้างเท้าด้านใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
หลังเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
เข้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ศีรษะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยวิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

- เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบวัด
 k แทน จำนวนข้อของแบบวัด
 s_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละข้อของแบบวัด
 s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{6.43}{62.92} \right] \\ &= \frac{20}{19} [1 - 0.10] \\ &= \frac{20}{19} \times 0.9 \\ &= 0.95 \end{aligned}$$

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้มีวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ และประเมินทักษะพื้นฐานด้วยแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ก่อนทำการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน

2. ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาสอน 20 ชั่วโมง โดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2558 – วันที่ 8 มีนาคม 2559

3. หลังเรียนดำเนินการวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา (เซปักตะกร้อ) โดยใช้แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง ตรวจสอบให้คะแนนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน

5. รูปแบบการศึกษา เป็นการทดลองเชิงวิจัยและพัฒนา โดยใช้รูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test, Post-test Design)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละจากการทำแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่ 1-25	คะแนนเก็บแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดที่											ผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน (40)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวม (100)	
รวม	201	205	232	202	208	204	205	197	194	210	2058	821
\bar{X}	8.04	8.20	9.28	8.08	8.32	8.16	8.20	7.88	7.76	8.40	82.32	32.84
S.D.	0.79	0.58	0.54	0.70	0.56	0.62	0.71	0.66	0.52	0.58	2.99	1.89
ร้อยละ	80.40	82.00	92.80	80.80	83.20	81.60	82.00	78.80	77.60	84.00	82.32	82.10
E_1/E_2	82.32/82.10											

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยในแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 10 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.32 คิดเป็นร้อยละ 82.32 ของคะแนนเต็ม และผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.84 คิดเป็นร้อยละ 82.10 ของคะแนนเต็ม ดังนั้น ประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น $82.32/82.10$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล ของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 5 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเต็ม	รวมคะแนนก่อนเรียน	รวมคะแนนหลังเรียน	ผลต่าง	E.I.
40	494	821	341	0.6462

จากตาราง 5 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ .6462 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6462 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.62

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตาราง 6

ตาราง 6 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึก เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25	19.20	2.61	32.80*
หลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25	32.84	1.81	

* $P < .05$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ,df = 24 t = 32.80

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทดสอบการแจกแจงปกติ เพื่อเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) หรือ NPar Test (Nonparamatic Test) โดยผลจากการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล โดยใช้ kolmogorov-smirnov test และ Shapiro-wilk test ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโปรแกรม SPSS for window ได้ผลการทดสอบดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk Test จากคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.100	25	.200	.981	25	.899
หลังเรียน	.138	25	.200	.959	25	.404

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov(a) = .200 ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .899 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ ($\bar{X} = .05$) เป็นการแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟจุดบนกราฟไม่ค่อยเบนออกจากเส้นและคะแนนหลังเรียน มีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov(a) = .200 ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .404 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ ($\bar{X} = .05$) เป็นการแบบปกติซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟจุดบนกราฟไม่ค่อยเบนออกจากเส้น คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงปกติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) เป็นการทดสอบสถิติใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นที่ 1 ทดสอบการแจกแจงปกติเพื่อเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) หรือ NPar Test (Nonparamatic Test) โดยผลจากการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล โดยใช้ kolmogorov-smirnov test และ Shapiro-wilk test ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk Test จากคะแนนการทดสอบทักษะพื้นฐานก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.131	25	.200	.957	25	.365
หลังเรียน	.087	25	.200	.977	25	.811

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov(a) = .200 ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .365 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ (\bar{X} = .05) เป็นการแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟจุดบนกราฟ ไม่ค่อยเบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov(a) = .200 ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .811 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ (\bar{X} = .05) เป็นการแบบปกติซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟจุดบนกราฟ ไม่ค่อยเบนออกจากเส้น คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงปกติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) เป็นการทดสอบสถิติใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อให้ทราบค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขั้นที่ 2 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการทดสอบทักษะพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทักษะพื้นฐานก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนฝึกทักษะ	25	13.96	1.695	54.742	0.000*
หลังฝึกทักษะ	25	35.60	2.380		

* P < .05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ,df = 24 t = 54.742

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบทักษะก่อนเรียนเท่ากับ 13.96 และหลังเรียนเท่ากับ 35.60 ส่วนค่า t คำนวณได้เท่ากับ 54.742 ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .05 มีค่าเท่ากับ 1.708 ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ t แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ มีทักษะพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุ่งเจริญพิทยาคมอำเภอศรีธาตุ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ที่มีต่อแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม โดยหาค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาในใบความรู้ ไม่ยาก ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	4.80	0.41	พึงพอใจระดับมากที่สุด
2. เวลาที่ใช้เพียงพอกับการศึกษาเนื้อหา	4.60	0.71	พึงพอใจระดับมากที่สุด
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.40	0.82	พึงพอใจระดับมาก
สรุปด้านเนื้อหา	4.64	0.64	พึงพอใจระดับมากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
4. กิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.76	0.44	พึงพอใจระดับมากที่สุด
5. กิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้	4.88	0.33	พึงพอใจระดับมากที่สุด
6. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.92	0.28	พึงพอใจระดับมากที่สุด
7. ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ ด้วยตนเอง หรือกลุ่ม	4.88	0.33	พึงพอใจระดับมากที่สุด
สรุปด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.86	0.34	พึงพอใจระดับมากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ			
8. การนำเสนอเนื้อหาที่มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสน	4.36	0.81	พึงพอใจระดับมาก
9. แบบฝึกทักษะที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.84	0.37	พึงพอใจระดับมากที่สุด
10. แบบฝึกทักษะที่ใช้สร้างความสนใจของผู้เรียน	4.72	0.46	พึงพอใจระดับมากที่สุด
11. แบบฝึกทักษะที่ใช้ช่วยให้การเรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว	4.84	0.37	พึงพอใจระดับมากที่สุด
12. ใบความรู้และคำสั่งใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม	4.92	0.28	พึงพอใจระดับมากที่สุด
13. ตัวอักษรชัดเจนอ่านได้ง่าย	4.80	0.41	พึงพอใจระดับมากที่สุด
14. ภาพประกอบทำให้อยากใช้แบบฝึกทักษะ	4.72	0.46	พึงพอใจระดับมากที่สุด
15. ภาพประกอบเป็นลำดับขั้นสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	4.88	0.33	พึงพอใจระดับมากที่สุด
16. แต่ละกิจกรรมมีคำสั่งให้ปฏิบัติเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย	4.84	0.37	พึงพอใจระดับมากที่สุด
สรุปด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.77	0.43	พึงพอใจระดับมากที่สุด
ด้านการวัดผล			
17. แบบวัดความรู้ในแต่ละชุดสอดคล้องกับเนื้อหา	4.92	0.28	พึงพอใจระดับมากที่สุด
18. การทำแบบวัดความรู้ในแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน	4.36	0.86	พึงพอใจระดับมาก
19. แบบทดสอบในแต่ละชุดลำดับจากง่ายไปยาก	4.84	0.47	พึงพอใจระดับมากที่สุด
20. แบบวัดความรู้ในแต่ละชุดไม่เกินความสามารถของผู้เรียน	4.72	0.61	พึงพอใจระดับมากที่สุด
สรุปด้านการวัดผล	4.71	0.56	พึงพอใจระดับมากที่สุด
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.75	0.47	พึงพอใจระดับมากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.75, S.D. =0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.64, S.D. = 0.64) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด \bar{X} =4.86, S.D. = 0.34) ด้านรูปแบบการนำเสนอ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.77, S.D. = 0.43) แล้วด้านการวัดผล นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.71, S.D. = 0.56)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/82.10 หมายความว่าแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 82.32 และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 82.10 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ .6462 ซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้จากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อเพิ่มขึ้น 0.6462 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.62 ทั้งนี้ เนื่องจาก

1) การใช้แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง จากแบบฝึกทักษะ และเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือกระทำซ้ำๆ บ่อยๆ ย่อมจะทำให้เกิดความสมบูรณ์ที่ถูกต้อง

2) การใช้แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จในแต่ละชุด นักเรียนสามารถทราบผลได้ทันที นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่องของตนเองและสามารถปรับปรุงสิ่งที่ตนบกพร่องได้อย่างรวดเร็ว จัดเป็นการสร้างความพอใจและเสริมแรงให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วย

แบบฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น การที่นักเรียนได้ฝึกทักษะจากแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงส่งผลให้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน่าเชื่อถือได้

การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนด้วยแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน สรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้านมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($=4.75$, $S.D. =0.47$) แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิด การเรียนรู้ นักเรียนไม่เบื่อหน่ายทำให้นักเรียนกระตือรือร้น สนุกสนาน ตื่นเต้นในการฝึกทักษะและ มีความพึงพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ในการจัดกิจกรรมครูจะต้องเตรียมอุปกรณ์สถานที่ที่ปลอดภัย และพร้อมสำหรับการฝึกทักษะ

2) ครูควรแจ้งนักเรียนล่วงหน้าก่อนการฝึกทักษะตะกร้อ เพื่อนักเรียนจะได้เตรียมร่างกาย และชุดกีฬาที่เหมาะสมสำหรับการฝึก

3) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพื้นฐานนี้ควรให้นักเรียนได้ฝึกด้วยตนเอง และกำหนดเวลาให้เหมาะสมต่อการฝึกเป็นรายบุคคล

4) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรใช้หลักจิตวิทยาในการสอน โดยมีการเสริมแรงให้แก่นักเรียน

5) ทักษะการเดาะตะกร้อด้วยเข่า และศีรษะ นักเรียนจะปฏิบัติได้น้อย ดังนั้นครูควรให้เพิ่มเวลาให้มากขึ้น และส่งเสริมการฝึกทักษะด้านนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

- | | |
|--|---|
| 1) ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาประเภทอื่น ๆ และระดับชั้นต่าง ๆ | แบบฝึกทักษะพื้นฐาน และการสอนตามคู่มือครู |
| 2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ระหว่างการสอนโดยใช้ | 3) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของแบบฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี |

เอกสารอ้างอิง

- กมล ตันกิมหงษ์. (2549). **ปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชนินทร์ ยุกตะนันท์ และคณะ. (2547). **รวมกฎ กติกา และพื้นฐานการเล่นบาสเกตบอล**. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.
- ทีศนา แฉมมณี. (2552). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน). (2546). **ประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) เรื่องการเป็นผู้ประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรับรองผู้สำเร็จการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
