

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Development of Futsal Skills Learning Activities by using Learning Activities
with STAD Collaborative Instructional Method for 10th Grade Students.

บัวเรียม คำนกขุ้ม^{1*}

BUAREAN KAMNOKKHUM^{1*}

KruBua.2525@gmail.com^{*}

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 41 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จำนวน 4 เรื่องและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผนการเรียนเวลาเรียน 16 ชั่วโมง 2) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จำนวน 16 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ

¹ Professional Level Teachers, Kasetsoomboonwittayakom School Kasetsoomboon district, Chaiyaphum Province

t-test แบบ Dependent Samples

ผลการศึกษาโดยสรุปมีดังนี้

1. ผลของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.06/87.70 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
4. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.8634 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 86.34
5. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

คำสำคัญ: การเรียนรู้เทคนิค STAD, ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐาน, ฟุตบอล

Abstract

The objectives of the study were to develop a set of futsal skills learning activities with STAD collaborative instructional method for 11th grade students based on the 80/80 standardized criteria efficiency, to compare the learning achievement of the students with futsal skills learning activities before and after using a set of futsal skills learning activities with STAD collaborative instructional method, to compare the futsal skills for 11th grade students before and after using a set of futsal skills learning activities with STAD collaborative instructional method and survey the satisfaction of the students with the STAD collaborative instructional model for 10th Grade Students Kasetsoomboonwittayakom School. The samples were 41 10th grade students in 1/2015 from 4/3 class at Kasetsoomboonwittayakom School, Chaiyaphum Province. They were selected by the purposive sampling method. The instrument was the set of futsal skills learning activities, 16 lesson plans of the STAD collaborative instructional method, the five futsal reliability tests were 0.79, 0.81, 0.80, 0.82, and 0.79, respectively and a student satisfaction questionnaire. The statistics used were percentage, mean, standard deviation index of effectiveness.

The results are as follows

1. The findings showed that the average index of the standardized criteria efficiency of the STAD learning activities was 82.06/87.70%.
2. The findings indicated that the effectiveness index of the STAD collaborative instructional method was 0.863488. The results indicated that the students improved their futsal skills by

using the STAD collaborative instructional method. (86.34%).

3. The findings showed that the overall satisfaction of the students by using a set of futsal skills learning activities with STAD collaborative instructional method was at the highest level.

4. The effectiveness index of a set of futsal skills learning activities with STAD collaborative instructional method for 11th grade students under health and physical education was 0.863488. The results indicated that the students improved their futsal skills by using the STAD collaborative instructional method. (86.34%).

5. The findings showed that the overall satisfaction of the students by using a set of futsal skills learning activities with STAD collaborative instructional method under health and physical education was at the highest level. The mean was 4.77 %

Keyword: STAD collaborative instructional method, a set of futsal skills learning activities

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งดำเนินการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งดำเนินการในลักษณะการปฏิรูปทั้งโรงเรียน (School Reform) โดยใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ที่เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมโดยมีปัจจัยองค์รวม ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งระบบการบริหารจัดการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2) การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษานั้น มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนด้านปัญญา พัฒนาระบบความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งในด้านการป้องกันการส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งของ

ตนเอง ครอบครัวและชุมชน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา จะเป็นการมุ่งเน้นการเรียนรู้ในเรื่องของสุขภาพหรือสภาวะ ซึ่งหมายถึงภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณสุขภาพ หรือ สุข ภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 164)

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาหนึ่งที่ได้รับคามนิยมเป็นอย่างมากในประเทศไทย มีการเล่นกันอย่างแพร่หลาย ตั้งแต่ระดับเยาวชนรวมถึงประชาชนทั่วไป ปัจจุบันมีการจัดการแข่งขันถึงระดับชิงแชมป์โลก ภายใต้การรับรองการแข่งขันโดยสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติหรือฟีฟ่า (Federation International football association: FIFA) และในปี พ.ศ. 2555 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพการแข่งขันฟีฟ่าฟุตบอล เวิลด์คัพ ไทยแลนด์ ปี 2555 ที่จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 7 มีทีมเข้าร่วมการแข่งขันจาก 24 ประเทศทั่วโลก จึงเห็นได้ว่ากีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ประชาชนทั่วโลกให้ความสนใจเป็นอย่างมาก สำหรับประเทศไทยก็มีความตื่นตัวและตื่นต้นกับโอกาสประสพการณ์ครั้งนี้ (สุพัชริน เขมรัตน์ และนิรตมลี มะกาเจ 2558 : 15) ฟุตบอลเป็นกีฬาสากลที่ได้รับความนิยมในหมู่ของประชาชนคนไทยทั่วไปเป็นอย่างมากและเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากฟุตบอลเป็นกีฬาที่สนุกสนาน ตื่นเต้นเร้าใจในทุกๆ นาทีของการแข่งขันและสามารถจัดการแข่งขันได้ตลอดทั้งปีแข่งขันได้กับทุกสภาพอากาศ ในปัจจุบันฟุตบอลได้มีการพัฒนาไป

มากไม่ว่าจะเป็นในด้านระบบการเล่น ทักษะต่างๆที่ได้นำมาผสมผสานกันเป็นกีฬาประเภททีมที่ดูแล้วสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยมีกติกาเป็นตัวควบคุมการแข่งขัน ซึ่งฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีลักษณะการเล่นเหมือนฟุตบอล แต่เป็นการเล่นในร่มที่สนามแข่งขันมีขนาดเล็ก การเล่นฟุตบอลจะแบ่งออกเป็น 2 ทีม โดยแต่ละทีมมีผู้เล่นทั้งหมด 5 คน รวมผู้รักษาประตูทีมละ 1 คน ดังนั้นกีฬาฟุตซอล จึงเป็นกีฬาที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา (ประพันธ์ เปรมศรี และไมตรี กุลบุตร. 2548 : คำนำ)

โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคมประสบผลสำเร็จในการส่งนักกีฬาฟุตซอลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟุตซอล เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตซอล แต่ไม่เกิดความต่อเนื่อง สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะในกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้อง ขาดความรู้ในกฎกติกาการแข่งขันที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานที่ดี เพื่อนำทักษะที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายและใช้ในการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษายังมีผลการเรียนที่ยังไม่ดีเท่าที่ควร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2555-2557 โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคมยังมีผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพราะฉะนั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนฟุตซอลจึงจำเป็นต้องสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อีกทั้งเจตคติคุณธรรม ค่านิยม โดยเน้นหนักไปที่การฝึกด้านความมีวินัย จากรายงานผลดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีเชื่อมั่นว่า การฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาฟุตซอล เป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการในการสอนกีฬาฟุตซอลเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ถูกจัดขึ้นอย่างมีระบบช่วยเสริมทักษะกีฬาฟุตซอลให้ดีขึ้นและยังเป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว ช่วยให้ครูเห็นปัญหาของนักเรียนในการฝึกทักษะได้ชัดเจนทำให้ครูผู้ฝึกสอนแก้ปัญหาให้นักเรียนได้อย่างทันที่ตัวของนักเรียนก็สามารถเก็บชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้โดยทำในลักษณะของการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

(วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2547 : 151) และอีกวิธีการหนึ่งได้แก่ การเรียนเป็นกลุ่มที่นักเรียนมีการพึ่งพากันน่าจะเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น จัดว่าเป็นวิธีเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลากหลายรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหา โดยการนำประสบการณ์ที่ได้มาหลอมรวมกันเป็นองค์ความรู้ของตนเองให้มีความสำคัญของการรับผิดชอบรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ, 2548 : 70 - 75)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลและเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกีฬาฟุตซอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานในกีฬาฟุตซอลเพิ่มมากขึ้นเข้าใจในกฎกติกาการแข่งขันตลอดจนตอบสนองความแตกต่างในด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ที่ดีทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนทั้งนี้เพื่อนำผลจากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา

สมมติฐานของการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

2. ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

กรอบแนวคิดของการศึกษา

ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD
ประกอบชุดกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐาน
กีฬาฟุตบอล



ตัวแปรตาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน
- ความพึงพอใจของนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม จังหวัดชัยภูมิ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมดจำนวน 229 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม จังหวัดชัยภูมิ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมดจำนวน 41 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทักษะฟุตบอลของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในการศึกษา ค้นคว้าครั้งนี้ใช้เนื้อหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีดังนี้

3.1 การเคลื่อนที่เบื้องต้นและการส่งบอล (Passing)

3.2 การเลี้ยงฟุตบอล (Dribbling)

3.3 การรับ (Receiving) และการโหม่ง (Heading)

3.4 ยุทธวิธี ระบบและรูปแบบการเล่นฟุตบอล

4. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ในระหว่าง วันที่ 9 พฤศจิกายน 2558 ถึงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2559 จำนวน 16 ชั่วโมง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 16 แผน ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD หมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกลุ่มคละทั้งความสามารถทางการเรียนและเพศ โดยที่ครูจะทำการสอนหรือเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนแก่นักเรียนทั้งชั้นก่อน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำงานตามกำหนดตามวัตถุประสงค์ในแผนการสอน มีการทดสอบพัฒนาการและมีการชมเชยนักเรียนที่มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 : ชี้นำเสนอบทเรียนต่อผู้เรียนทั้งชั้นครูดำเนินการสอนเนื้อหา ทักษะหรือวิธีการเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ อาจเป็นกิจกรรมที่ครูบรรยาย สาธิต ใช้สื่อประกอบการสอน หรือให้นักเรียนทำกิจกรรม

ขั้นที่ 2 : ชั้นศึกษากลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มต้องมีความเข้าใจกัน สมาชิกทุกคนจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือกันและกันในการศึกษาเอกสารและทบทวนความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบย่อย

ขั้นที่ 3 : ชั้นทดสอบย่อย ครูจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังจากนักเรียนและทบทวนเป็นกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด นักเรียนทำแบบทดสอบคนเดียว

ขั้นที่ 4 : ชั้นหาคะแนนพัฒนาการ คะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งก่อน ๆ กับคะแนนการทดสอบครั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนกำหนดไว้

ขั้นที่ 5 : ชั้นให้รางวัลกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาการตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคำชมเชย

2. ชุดกิจกรรม หมายถึง การจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีความสมบูรณ์ในตัวเองมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดย ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนเรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดย จัดทำเป็นชุดการเรียนรู้ที่มีสื่อประกอบรูปภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีส่วนประกอบ ดังนี้ ชื่อเรื่อง , คำนำ , คำชี้แจง , แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน , ใบความรู้ , กิจกรรมฝึก และแบบทดสอบย่อย

3. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ครูวางแผนและจัดทำอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดสาระสำคัญผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนและการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีทั้งหมด 16 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมหมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยการจัดกลุ่มคละทั้งความสามารถทางการเรียนและเพศ มอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำงานตามกำหนดตามวัตถุประสงค์ มีการทดสอบพัฒนาการและมีการชมเชยนักเรียนที่มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีความสมบูรณ์ในตัวเองมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน

5. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 80/80 หมายถึง ระดับคะแนนที่กำหนดขึ้น เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์และทักษะฟุตบอลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาฟุตบอลโดยกำหนดให้ระดับคะแนนเป็นดังนี้

5.1 80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำชุดกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน ในการศึกษา ค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบทดสอบย่อยทั้งหมด 4 ฉบับ

5.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนที่แสดงถึงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาวัดได้จากจำนวนคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ

9. ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล หมายถึง องค์ประกอบทักษะขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ โดยเริ่มต้นการเคลื่อนไหวตามหลักทักษะพื้นฐาน การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลที่ถูกวิธี และรูปแบบการเล่นที่มีความจำเป็น การพัฒนาทักษะในรูปแบบที่สูงขึ้น

10. แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล หมายถึงแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล 4 ทักษะ ได้แก่ 1. การเคลื่อนที่เบื้องต้นและการส่งบอล (Passing) 2. การเลี้ยงฟุตบอล(Dribbling) 3. การรับ (Receiving) และการโหม่ง (Heading) 4. การรับ (Receiving) และการโหม่ง (Heading) รวมข้อปฏิบัติทั้งหมดจำนวน 16 ข้อ

11. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกทางบวกของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มี 5 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

- 1.1 การเคลื่อนที่เบื้องต้นและการส่งบอล
- 1.2 การเลี้ยงบอล (Dribbling)
- 1.3 การรับ (Receiving) และการโหม่งบอล (Heading)
- 1.4 ยุทธวิธี ระบบและรูปแบบการเล่นฟุตบอล

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 16 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

4. แบบวัดทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด ในแต่ละชุดประกอบด้วย 4 แบบฝึก

2. การสร้างแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน ทั้งหมด 16 แผน

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และแต่ละข้อมีคะแนนเท่ากัน คือ 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละตอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ และต้องการใช้จริง 25 ข้อ โดยในการคัดเลือกแบบทดสอบ เพื่อนำมาใช้ในการทดสอบผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ตามความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Index Item Objectives Congruence : IOC) โดยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านข้างต้น โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00

4. การสร้างแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ

พลศึกษาและสร้างเกณฑ์การให้คะแนนโดยแบ่งทักษะพื้นฐานที่ใช้ประเมินออกเป็น 4 ทักษะ ได้แก่ 1. การเคลื่อนที่เบื้องต้นและการส่งบอล (Passing) 2. การเลี้ยงฟุตบอล (Dribbling) 3. การรับ (Receiving) และการโหม่ง (Heading) 4. ยุทธวิธี ระบบและรูปแบบการเล่นฟุตบอล รวมข้อปฏิบัติทั้งหมดจำนวน 16 ข้อ

5. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำมาใช้จริง 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ก่อนเรียน (Pre-test)

2. ทำการทดลองโดยให้นักเรียนได้จัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและทำแบบประเมินท้ายบทเรียน

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post-test) ทันทีเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับการสอบก่อนเรียน

4. ให้นักเรียนประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล หลังเรียน (Post-test) โดยใช้ประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลชุดเดียวกัน

5. ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดย

1.1 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบโดยใช้สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 81)ข

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87)

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93)

2. หาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจรายข้อ โดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item – Total Correlation) (สมนึก ภัทธิพยธนี , 2544 : 255)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 96)

3. หาคุณภาพของแบบประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน

3.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลรายข้อ โดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item – Total Correlation) (สมนึก ภัทธิพยธนี , 2544 : 255)

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 96)

4. หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 :1-20)

5. หาค่าดัชนีประสิทธิผล เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนโดยวิธีของกูดแมน เฟลทเชอร์และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider) (เผชญิ กิจระการ 2544 : 1-6)

6. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยนำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) เพื่อให้ทราบระดับความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	แปลว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	แปลว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
2.51 – 3.50	แปลว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	แปลว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
1.00 – 1.50	แปลว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.06/87.70 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.8634 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 86.34

5. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

อภิปรายผล

1. ผลของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.06/87.70 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนกระบวนการกลุ่มผู้ที่มีการเรียนเก่งและมีทักษะในกีฬาฟุตบอล ได้สอนสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เมื่อไม่เข้าใจสามารถสอบถามจากเพื่อนและครู ได้ทันที ครูได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอย่างทั่วถึง รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน จึงทำให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ โสมรภี ครองบุญ (2557:83-89) ทำการศึกษา เรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ของการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ 4/6 ที่กำลัง ศึกษาอยู่ใน ปี การศึกษา 2557 จำนวน 53 คน โรงเรียนเซนต์โยเซคอนเวนต์กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการวิจัยพบว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาสูงขึ้นหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 48 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90.57 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่าเดิมภายหลังได้ รับการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 5.66 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ น้อยลงภายหลังได้รับการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.77 สรุปได้ว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ใน การเรียนวิชาสุขศึกษาสูงขึ้นภาย หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีเนื้อหา สาระตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่าย แบบ ทดสอบผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ อติศร ชาว สะอาด (2555 : 67) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ และคุณลักษณะจิต สาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนง ลนรติสวิทยาลัย ราชภัฏจลลพิกษ ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการอ่านจับใจความของนักเรียน หลังได้รับการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่จัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่าวิธีการสอน ที่มี ลักษณะเด่นด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรม ตั้งแต่แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 1 จนถึงแผนการจัดการเรียนสุดท้าย นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD

3. ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ผู้ศึกษาได้ วิเคราะห์เนื้อหาด้านทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยมีการ จัดการเรียนรู้เริ่มด้วยพื้นฐานระดับง่ายไปหายาก ทำให้การ ฝึกปฏิบัติของนักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลได้ ดีมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ยศวัฒน์ เชื้อจันอัด (2557 : 94) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบการเรียนรู้พลศึกษา ด้านทักษะปฏิบัติ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 76.47/76.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ค่าดัชนีประสิทธิผล ของรูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7633 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น เท่ากับร้อยละ 76.33.การ ประเมินทักษะปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ ได้เรียนรูปแบบการเรียนรู้พลศึกษา ด้านทักษะปฏิบัติ อยู่ ในระดับเกณฑ์คุณภาพดี

4. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.863488 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 86.34 ทั้งนี้เนื่องจากการ จัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีการจัดการเรียนรู้โดยมี หลักตามเทคนิค STAD โดยมีขั้นตอนที่สำคัญที่ทำให้เกิด ความก้าวหน้าในการเรียนคือ ค้นหาคะแนนพัฒนาการ คะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาความ แตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งก่อน ๆ กับคะแนน การทดสอบครั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนกำหนด ไว้และมีขั้นให้รางวัลกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาการตาม เกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคำชมเชยสอดคล้องกับพัฒนา พง แสงสุข (2554 : 67-68)การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติด ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/84.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.4917 แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.17 ของคะแนนก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเพื่อนในกลุ่ม และการใช้ชุดกิจกรรมที่ทำให้เข้าใจง่าย สามารถนำมาฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลได้เอง ครูผู้สอนมีการเสริมแรงรวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ มาโนช ประธาน(2554 : 70-71) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ 84.88/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.6515 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.15 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

1.1 ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ไม่ควรง่ายหรือยากเกินไป สื่อความหมายได้ชัดเจน มีภาพและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

1.2 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องมีการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า มีการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการสร้าง

1.3 การพัฒนาเครื่องมือควรผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม ก่อนนำมาใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้

จากการศึกษา พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเหมาะสม สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หากครูผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้ ควรปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งครูผู้สอนต้องจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมให้พร้อม

2.2 ครูผู้สอนควรมีการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

2.3 หากพบว่านักเรียนไม่สามารถเรียนได้ทันตามที่ครูสอน เนื่องจากความสามารถทางการเรียนไม่เท่ากัน ครูผู้สอนควรมีมุมสื่อ สำหรับนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนหรือนำแบบฝึกมาสอนซ้ำในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ

2.4 การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนสามารถเพิ่มเติมวิธีการอื่นเข้าไปได้ตามความเหมาะสม เช่น การสังเกต การประเมินตามสภาพจริง เกณฑ์ที่ใช้ใน

การประเมินสามารถปรับได้ตามความเหมาะสมและความ
ยากง่ายของเนื้อหา

3. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อหรือเทคนิควิธีในการสอนเรื่องอื่นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นตามความเหมาะสม

3.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุด

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และการสอนโดยวิธีอื่น

3.3 ควรมีการศึกษาการสอนโดยเทคนิควิธีอื่น
เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน

3.4 ควรมีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบ
ฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะกีฬา
ฟุตบอลเมื่อครูผู้สอนพบปัญหาในการฝึกซ้อมตามความ
เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**
5 (1) มกราคม-มิถุนายน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพันธ์ เปรมศรี และไมตรี กุลบุตร .(2548). **ประวัติและการตัดสินใจกีฬาฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ
- เผชิญ กิจระการ. (2554). **การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E_1/E_2)**, **วารสารการพัฒน
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 7 44-52
- พัฒน์พงษ์ แสงสุข. (2554). **การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาเรื่อง สารเสพติด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาโนช ประธาน.(2554). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD**. ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ยศวัฒน์ เชื้อจันอัด. (2545) **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม .(2557). **รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2557**
----- .(2557) **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม 2555-2557**
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). **เอกสารประกอบการสอนวิชา0506703 พัฒนาการเรียนการสอน**. มหาสารคาม :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546) **เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น**.
กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุพัชรีน เขมรัตน์ และนิรมลลี มะกาเจ. (2558) **ลักษณะของสัดส่วนร่างกายและสมรรถภาพ ทางกลไกของนักกีฬา
ฟุตบอลระดับเยาวชนไทย : รายงานการวิจัย**. - กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ.(2547). **19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- โสภณรัตน์ ครอบบุญ (2557) **ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การเจริญเติบโตและ
พัฒนาการของมนุษย์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. เข้าถึงจาก
<http://sjc.ac.th/sjc2014/images/research2560/health/12.pdf>.
- อดิสร ขาวสะอาด. (2555) **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนงนารถวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD** .
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.