

# รายงานผลการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A Study on the Results of using the Activity Package to Encourage  
Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3.

คุณิศร ธรรมชัย<sup>1\*</sup>

Kanisorn Thummachai<sup>1\*</sup>

kanisorn31@hotmail.com \*

## บทคัดย่อ

รายงานผลการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะ พื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ผลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล ด้วยการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาโดยใช้ ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงทราย) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงทราย) มีจำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องเรียนนักเรียนจะมีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน จึงได้นำรายชื่อห้องเรียนทั้ง 3 ห้องเรียน มาเขียนฉลากเพื่อทำการสุ่มปรากฏว่าจับฉลากได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 การอบอุ่นร่างกายและการบริหารร่างกาย เล่มที่ 2 การทรงตัว การเคลื่อนที่แบบสไลด์ การหมุนตัว การกระโดด การวิ่ง การหยุดและการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง เล่มที่ 3 ทักษะการส่ง-รับลูกบาสเกตบอล เล่มที่ 4 ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลและเล่มที่ 5 ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล (2) แผนการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล ชั้น

<sup>1</sup> ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงทราย) อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง

<sup>1</sup> Expert Level Teachers. Municipal School 4 (Ban Chingrai). Nakhonlumpang Municipality.

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง (3) แบบวัดทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล จาก การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ(5)แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ( $E_1 / E_2$ ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่า เฉลี่ยร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติ Wilcoxon Signed – Ranks Test

สรุปผล การศึกษา พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่ง เสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 83.39/83.18 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาทักษะกีฬาบาสเกตบอล จากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระ การ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด 497 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.21 (=15.04) อยู่ในระดับดีมากผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการ ฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่า เฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D. = 0.21) อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ, บาสเกตบอล

## ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) Create and find the efficacy of The Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3.on the criteria of 80/80. 2) To compare the learning achievement of the students before and after useThe Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3. 3) Study the basketball basic skills byThe Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3. 4) Study the student's satisfaction towards The Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3.The sample used in the study consisted of Mathayom3/2 students of municipal school 4 (Ban-Chairai) in the first semester 2016 by Cluster Random Sampling by label method. There are three classes in municipal school 4 (Ban-Chairai) and there are very good students, good students and fair students in each classes and get the 33 students of the sample.The documents were 1) 5 books of The Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3. There are consist of (1) Warming and exercising body (2) Set-up, slide, spin, jumping and redirection running. (3) The basic of basketball sending – receiving. (4) Basketball playing skills. (5) Basketball shooting skills. 2) 5 Teaching plans. 3) Basketball Basic Qualification Test 4) Achievement test which is multiple choice test about 40 item. 5) Student Satisfaction Questionnaire. Statistics used in data analysis include: ( $E_1 / E_2$ ), mean ( $\bar{X}$ ), the standard deviation (S.D.), and Z-test (Wilcoxon Signed Ranks Test).

The results of the study were as follows: The Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3 has efficiently respectively equaled to 83.39/83.18. Basic skill of basketball after studying through The Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3 was higher than before studying with statistical significance at the .05 level. The total average score of basketball skill test before and after using The Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3 was 497 or 75.21%. The satisfaction of students towards The Activity Package to Encourage Basketball Basic Skills, Health Education and Physical Education, Matthayom 3 was at the highest level ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D. = 0.21).

**Keywords:** Activity Package to Encourage, Basketball

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง ของโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าร้อยละ 71.00 70.84 และ 70.92 ตามลำดับ ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งได้ตั้งไว้ ร้อยละ 75 ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีวิธีการและกิจกรรมโดยการเลือก กีฬาไทยและกีฬาสากล ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของ โรงเรียน และเหมาะสมกับตัวผู้เรียนที่มีสภาพความเป็นอยู่ ที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทั้งด้านทักษะ กระบวนการคิด ความรู้ ความจำและพัฒนาด้านคุณธรรม ความรู้สึก และจิตใจไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาทั้งผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ แต่จากการวิเคราะห์ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) พบ ว่า วิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ในระดับมัธยมศึกษาปี ที่ 3 นั้น นักเรียนขาดสื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบการเรียน พลศึกษา ความหลากหลายของแบบฝึกทักษะพื้นฐานทาง

บาสเกตบอล มีความเฉยชา ปฏิบัติฝึกทักษะในชั่วโมง เรียนอย่างเดียวไม่มีการต่อยอด หรือนำทักษะไปฝึกปฏิบัติ นอกเวลาเรียน ขาดการปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มเพื่อนในห้อง และเพื่อนนอกห้อง ทำให้ความสัมพันธ์ของนักเรียนไม่ ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นที่น่า พอใจ ดังปรากฏในแบบ รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชา พลศึกษา(บาสเกตบอล) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับความเห็นของสุชาติ โสมประยูรและเอม อัฒมา วัฒนบูรานนท์ (2553 : 89) ที่กล่าวว่า การเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่ง ที่ควรได้รับการ ปรับปรุงในเรื่องวิธีการสอนของครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ จะสร้างเจตคติต่อวิชาอันจะก่อให้เกิดผลดีต่าง ๆ ตามมา ดังนั้นครูผู้สอนควรแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อ นำไปใช้ประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพ และควรใช้สื่อ ประกอบการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจสามารถ เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

เมื่อพบข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว จึงได้นำปัญหาและข้อบกพร่องมา คิดหาวิธีแก้ไขปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด ผู้ศึกษาจึงสนใจ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เป็นสื่อ นวัตกรรมที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดย ทำการทดลองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 5 เล่ม อันเนื่องมาจาก กระบวนการผลิตสื่อทางการศึกษา ที่เรียกว่า แบบฝึกทักษะนั้น มะลิ อัจฉริยะ (2540: 17)

ได้ให้ความสำคัญของแบบฝึกทักษะที่ดีมีประสิทธิภาพว่าจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดีแบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครูทำให้ครูลดภาระการสอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ พนมวัน วรตลย์ (2542: 32) ได้กล่าวถึงความสำคัญไว้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ เพราะถ้าขาดแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการฝึกฝนทักษะความรู้ต่างๆ หลังจากที่เรียนไปแล้ว ผู้เรียนอาจลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ อันจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ชาวจัย อาจิณสมอาจารย์ (2540: 98) กล่าวถึงแบบฝึกทักษะว่าเป็นวิถีทางในการกระตุ้น และช่วยสร้างแรงบันดาลใจต่องานที่จะทำให้ให้นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนทำได้ดีกว่า และพัฒนาอุปนิสัยการเรียนการสอนแบบเป็นเอกเทศ จึงมีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งที่จะประยุกต์ใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบของแบบฝึกทักษะ

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะสร้างและทดลองใช้ การจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม ประกอบด้วย 1 การอบอุ่นร่างกายและการบริหารร่างกาย 2 การทรงตัว การเคลื่อนที่แบบสไลด์ การหมุนตัว การกระโดด การวิ่ง การหยุด และการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง 3 การส่งและการรับลูกบาสเกตบอล 4 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และ 5 การยิงประตูบาสเกตบอล โดยใช้เวลาดทดลอง จำนวน 12 ชั่วโมง เพื่อต้องการทราบว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอลได้หรือไม่ นอกจากนี้ ยังต้องการทราบว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา หรือไม่ และถ้ามีจะมีระดับใด เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาบาสเกตบอลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ

เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะกีฬาบาสเกตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล ด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) มีจำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องเรียนนักเรียนจะมีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน จึงได้นำรายชื่อห้องเรียนทั้ง 3 ห้องเรียน มาเขียนฉลากเพื่อทำการสุ่มปรากฏว่าจับฉลากได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 33 คน

## เครื่องมือที่ใช้ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 การอบอุ่นร่างกายและการบริหารร่างกาย

เล่มที่ 2 การทรงตัว การเคลื่อนที่แบบสไลด์ การหมุนตัว การกระโดด การวิ่ง การหยุดและการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง

เล่มที่ 3 ทักษะการส่ง-รับลูกบาสเกตบอล

เล่มที่ 4 ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

เล่มที่ 5 ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล

2. แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง

3. แบบวัดทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล จากการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## วิธีการดำเนินการ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 33 คน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการเรียน โดยการชี้แจงทำความเข้าใจ และทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre- test) จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมงในวันที่ 7 เดือน มิถุนายน 2559 เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน เก็บคะแนนไว้เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

2. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) ที่ได้สร้างและผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 5 เล่มรวม 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559 ถึง วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 12 ชั่วโมง

3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post- test) จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมงในวันที่ 23 เดือน สิงหาคม 2559 นำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre- test) และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post- test) เปรียบเทียบความก้าวหน้า

4. สอบถามความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผลการศึกษาทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬา

บาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา

4. ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของ ปีที่ 3  
นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม

**1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80**

**ตารางที่ 1** ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

n = 33

ชุดกิจกรรม การฝึก ทักษะ	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E <sub>1</sub> )				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )				ประสิทธิภาพ
	รวม	n	เฉลี่ย	E <sub>1</sub>	รวม	n	เฉลี่ย	E <sub>2</sub>	
	1,370	33	41.7 0	83.39	1,098	33	33.27	83.18	83.39/83.18

จากตารางที่ 1 พบว่าชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา  
และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ในการนำไปใช้จริงกับประชากร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา  
2559 ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียน (E<sub>1</sub>) เท่ากับ 1,370 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.39 และมีคะแนน  
รวมของการทดสอบหลังเรียน (E<sub>2</sub>) เท่ากับ 1,098 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.18 โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ  
83.39/83.18 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์80/80

**2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม  
การฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3**

ผลการทดสอบการแจกแจงของข้อมูลของคะแนนของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียน  
รู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ Kolmogorov - Sminov Test และ Shapiro - Wilk Test

**ตารางที่ 2** แสดงผลผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov - Sminov Test และ Shapiro - Wilk  
Test จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม  
การฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Tests of Normality

prepost	Kolmogorov-Sminov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนฝึก	.135	33	.131	.968	33	.422
หลังฝึก	.207	33	.001	.889	33	.003

This is a lower bound of the true singnificance

a. Lilliefors Significance Correction

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนก่อนการฝึกมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov – Sminov = .131 ในขณะที่ Shapiro – Wilk = .422 ซึ่งมากกว่า ระดับนัยสำคัญ ( $\alpha = .05$ ) เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟไม่ค่อยเบนออกนอกเส้น และคะแนนหลังฝึกมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov – Sminov = .001 ในขณะที่ Shapiro – Wilk = .003 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญ ( $\alpha = .05$ ) ไม่เป็นการแจกแจงแบบปกติ ซึ่งถ้าพิจารณาจากจุดบนกราฟ เบนออกนอกเส้น แสดงให้เห็นว่า คะแนนก่อนการฝึกมีการแจกแจงปกติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ส่วนคะแนนหลังฝึกไม่มีการแจกแจงแบบปกติ ดังนั้น จึงเลือกใช้สถิติทดสอบ Wilcoxon Signed – Ranks Test เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 3** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	Z	Sig.
	33	20.55	2.346	-5.027	.000
หลังเรียน	33	33.27	2.169		

\*P<.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย 20.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.346 และหลังเรียน ได้ค่าเฉลี่ย 33.27 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 2.169

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ (.05) สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ก่อนใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**3. ผลการศึกษาทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**ตารางที่ 4** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนน การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 N = 33

การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล	คะแนนรวม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.
การอบอุ่นร่างกายและการบริหารร่างกาย	559	84.70	16.94	1.54
การทรงตัว การเคลื่อนที่แบบสไลด์ การหมุนตัว การกระโดด การวิ่ง การหยุด และการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง	505	76.52	15.30	1.57
ทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล	484	73.33	14.67	1.53
ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	499	75.61	15.12	1.32
ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล	435	65.91	13.18	1.61
รวมเฉลี่ย	497	75.21	15.04	1.51

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด 497 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 75.21 ( $\bar{X}$  =15.04) อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 5** แสดงผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เล่มที่ 1 การอบอุ่นร่างกายและการบริหารร่างกาย (N = 33)

ทักษะ	จำนวน	ระดับความสามารถของนักเรียน (คน/ร้อยละ)				คะแนนเฉลี่ย	S.D
		ดีมาก 9-10	ดี 7-8	พอใช้ 5-6	ปรับปรุง 0-4		
การอบอุ่นร่างกาย	N	13	20	0	0	8.42	0.90
	ร้อยละ	39.39	60.61	0	0	84.20	
การบริหารร่างกาย	N	15	18	0	0	8.52	0.80
	ร้อยละ	45.45	54.55	0	0	85.20	
รวมเฉลี่ย	N	14	19	0	0	8.47	1.54
	ร้อยละ	42.42	57.58	0	0	84.70	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การอบอุ่นร่างกายและการบริหารร่างกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 8.47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.70 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการบริหารร่างกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 8.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.20และทักษะการอบอุ่นร่างกาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด มีคะแนนเฉลี่ย 8.42 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.20

**ตารางที่ 6** แสดงผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 2 การทรงตัว การเคลื่อนที่แบบสไลด์ การหมุนตัว การกระโดด การวิ่ง การหยุดและการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง(N=33)

ทักษะ	จำนวน	ระดับความสามารถของนักเรียน (คน/ร้อยละ)				คะแนนเฉลี่ย	S.D
		ดีมาก 9-10	ดี 7-8	พอใช้ 5-6	ปรับปรุง 0-4		
การเคลื่อนที่แบบสไลด์และการหมุนตัว	N	6	20	7	0	7.33	1.02
	ร้อยละ	18.18	60.61	21.21	0	73.30	
การกระโดด การวิ่ง และการหยุด	N	8	25	0	0	7.97	0.73
	ร้อยละ	24.24	75.76	0	0	79.70	
รวมเฉลี่ย	N	7	23	3	0	7.65	1.57
	ร้อยละ	21.21	69.70	9.10	0	76.52	

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การทรงตัว การเคลื่อนที่แบบสไลด์ การหมุนตัว การกระโดด การวิ่ง การหยุดและการวิ่งเปลี่ยนทิศทางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 7.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.52 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการกระโดด การวิ่ง และการหยุดมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 7.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.70และทักษะการเคลื่อนที่แบบสไลด์ และการหมุนตัว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด มีคะแนนเฉลี่ย 7.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.30



**ตารางที่ 7** แสดงผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 3 ทักษะการส่ง-รับลูกบาสเกตบอล (N = 33 )

ทักษะ	จำนวน	ระดับความสามารถของนักเรียน (คน/ร้อยละ)				คะแนนเฉลี่ย	S.D
		ดีมาก 9-10	ดี 7-8	พอใช้ 5-6	ปรับปรุง 0-4		
การส่งลูกบาสเกตบอล	N	2	18	13	0	6.94	0.93
แบบสองมือระดับบอก	ร้อยละ	6.06	54.55	39.39	0	69.39	
การส่งลูกบาสเกตบอล แบบมือเดียวเหนือไหล่	N	5	26	2	0	7.73	0.80
ร้อยละ	ร้อยละ	15.15	78.79	6.06	0	77.30	
รวมเฉลี่ย	N	3	22	8	0	7.33	1.53
	ร้อยละ	9.09	66.67	24.24	0	73.33	

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง ทักษะการส่ง-รับลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 7.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล แบบมือเดียวเหนือไหล่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 7.73 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.30 และทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล แบบสองมือระดับบอกมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมีคะแนนเฉลี่ย 6.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 69.39

**ตารางที่ 8** แสดงผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 4 ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (N = 33 )

ทักษะ	จำนวน	ระดับความสามารถของนักเรียน (คน/ร้อยละ)				คะแนนเฉลี่ย	S.D
		ดีมาก 9-10	ดี 7-8	พอใช้ 5-6	ปรับปรุง 0-4		
การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบบสูงและแบบต่ำ	N	1	27	5	0	7.33	0.78
ร้อยละ	ร้อยละ	3.03	81.82	15.15	0	73.33	
การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบบซิกแซก	N	4	27	2	0	7.79	0.74
ร้อยละ	ร้อยละ	12.12	81.82	6.06	0	77.88	
รวมเฉลี่ย	N	3	27	3	0	7.56	1.32
	ร้อยละ	9.09	81.82	9.09	0	75.61	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 7.56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.61 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบบซิกแซก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 7.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.88 และทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบบสูง และแบบต่ำมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมีคะแนนเฉลี่ย 7.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.33

**ตารางที่ 9** แสดงผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 5 ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ( N = 33 )

ทักษะ	จำนวน	ระดับความสามารถของนักเรียน (คนร้อยละ)				คะแนนเฉลี่ย	S.D
		ดีมาก 9-10	ดี 7-8	พอใช้ 5-6	ปรับปรุง 0-4		
การยิงประตูบาสเกตบอลแบบกระโดดยิง	N	1	13	18	1	6.39	1.09
	ร้อยละ	3.03	39.39	54.55	3.03	63.94	
การยิงประตูบาสเกตบอลแบบวิ่งกระโดดยิง	N	0	20	13	0	6.79	0.74
	ร้อยละ	0	60.61	39.39	0	67.88	
รวมเฉลี่ย	N	1	17	15	0	6.59	1.61
	ร้อยละ	3.03	51.52	45.45	0	65.91	

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 6.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.91 อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลแบบวิ่งกระโดดยิง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 6.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.88 และทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลแบบกระโดดยิงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมีคะแนนเฉลี่ย 6.39 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.94

**3.ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3**

**ตารางที่ 10** ค่าความพึงพอใจที่มีต่อสรุปค่าความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	4.20	0.41	มาก
2. ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพกิจกรรม	4.33	0.66	มาก
3. ครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ล่วงหน้า และเหมาะสม	4.20	0.41	มาก
4. ครูชมเชย ให้กำลังใจในการเรียน	4.40	0.50	มาก
5. ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง	4.47	0.51	มาก
6. ชุดกิจกรรมมีการเรียงเนื้อหาและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.50	มาก

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
7. ชุดกิจกรรมฯผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติกรด้วยตนเอง และร่วมกันเรียนรู้กับผู้อื่น	4.50	0.51	มากที่สุด
8. ชุดกิจกรรมฯมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด
9. ชุดกิจกรรมฯมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.81	มาก
10. ชุดกิจกรรม มีรูปแบบที่สววยงาม ชวนอ่าน	4.57	0.73	มากที่สุด
11. วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.47	0.73	มาก
12. ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน	4.37	0.81	มาก
13. ประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียน	4.33	0.71	มาก
14. ประเมินผลทั้งการคิดทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.40	0.50	มาก
15. ประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	4.00	0.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.21</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.21$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่ 10 ชุดกิจกรรม มีรูปแบบที่สววยงาม ชวนอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.73$ ) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่ 15 ประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.64$ )

### สรุปผล

การศึกษาค้นคว้าในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทศบาลนครลำปาง จังหวัดลำปาง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 83.39/83.18 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ผลการศึกษาทักษะกีฬาบาสเกตบอล จากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่ม

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด 497 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.21 ( $\bar{X} = 15.04$ ) อยู่ในระดับดีมาก

1.4 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.21$ ) อยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะบาสเกตบอล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.39/83.18 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ศึกษา ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกน กลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แนวทาง

การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การสร้างนวัตกรรม เทคนิคการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551:494-495) และเทคนิคการเขียนข้อสอบ จากหนังสือการวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2549: 73-79) นำผลการศึกษามาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมหลักสูตรและเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้ครอบคลุมเนื้อหาในส่วนของสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายการเล่นและกีฬา และมาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่น และการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายกำหนดไว้ เพื่อกำหนดขอบข่ายของเอกสารประกอบการเรียนโดยยึดทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของธอร์นไคด์ (Law of Learning) คือ (1) กฎแห่งผล (Law of Effect) (2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) และ (3) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) (ทิตินา แชมมณี, 2551 : 35-36) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดี มีทักษะปฏิบัติในด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล นอกจากนี้เอกสารประกอบการเรียน ยังได้ผ่านการประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการทดลอง ปรับปรุง เพื่อให้เอกสารประกอบการเรียน มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองจริง สอดคล้องกับหลักการจัด การเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตัวเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ มาตรา 24 กล่าวว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 17) จึงทำให้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐาน

บาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สายสมร ชื่นชม ( 2555: 76 ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.22/83.89 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ วัลลพ เกิดผล. (2553 : 83) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25-85.15/81.25-87.50 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชท แก้วไพฑูริย์ (2557 : 89) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 88.56/84.11

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 20.55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 51.37 และมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 33.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.17 ค่าสถิติ Wilcoxon Signed – Ranks Test เปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน โดยศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สาระสุขศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้กำหนดความสำคัญและน้ำหนักของแบบทดสอบ ให้ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัดโดยคำนึงถึงพฤติกรรมที่ต้องการวัด ประกอบไปด้วยความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมินค่า (Evaluation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2548: 147-148) สามารถประเมินผลพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักการจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อดำรงสุขภาพที่ดี อันเป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ อันเป็นองค์ประกอบของการมีสุขภาพที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 4-5) ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลพ เกิดผล (2553 : 83) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ภายหลังจากนักเรียนใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะฟุตบอลสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวินัย ประทุมวัน (2555 : 98) ได้ทำการวิจัยชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลัง เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาทักษะกีฬาบาสเกตบอล จากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด 497 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.21 ( $\bar{X}$  =15.04) อยู่ในระดับดีมาก ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การอบอุ่นร่างกายและการบริหารร่างกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 8.47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.70 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะ

พบว่า ทักษะการบริหารร่างกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 8.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.20 และทักษะการอบอุ่นร่างกาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด มีคะแนนเฉลี่ย 8.42 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.20 ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่องการทรงตัว การเคลื่อนที่แบบสไลด์ การหมุนตัวการกระโดด การวิ่ง การหยุดและการวิ่งเปลี่ยนทิศทางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 7.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.52 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการกระโดด การวิ่ง และการหยุดมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 7.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.70 และทักษะการเคลื่อนที่แบบสไลด์ และการหมุนตัว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด มีคะแนนเฉลี่ย 7.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.30 ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง ทักษะการส่ง-รับ ลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 7.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล แบบมือเดียวเหนือไหล่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 7.73 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.30 และทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล แบบสองมือระดับอกมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมีคะแนนเฉลี่ย 6.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 69.39 ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 7.56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.61 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบบซิกแซก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 7.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.88 และทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบบสูง และแบบต่ำมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมีคะแนนเฉลี่ย 7.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ผลการทดสอบทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 6.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.91 อยู่ในระดับค่อนข้างดี เมื่อพิจารณาคะแนนการปฏิบัติทักษะ แต่ละทักษะพบว่า ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลแบบวิ่งกระโดดยิง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 6.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.88 และทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลแบบกระโดดยิงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมีคะแนนเฉลี่ย 6.39 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.94 รวมเฉลี่ยทั้งหมด 497 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.21 ( $\bar{X}$  =15.04) อยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สายสมร ชื่นชม ( 2555:

76 ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.71 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71 และมีค่าคะแนนรวมเฉลี่ยมากกว่างานวิจัยของวินัย ประทุมวัน (2555 : 98) ที่ได้ทำการวิจัยชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผลในการ เรียนรู้เท่ากับ 0.6433 ซึ่งหมายความว่า ชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ ทำให้นักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.33

4. ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D. = 0.21) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแล้วสร้างประเด็นคำถามตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดระดับความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับตามวิธีการของลิเคอร์ท(Likert) (สมนึก ภัททิยธณี, 2549 : 42) โดยเนื้อหาในชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่น่าสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักทฤษฎีจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's General Theory) (เผชญิ กิจระการ, 2548 : 7) โดยการนำแนวคิดพื้นฐานความพึงพอใจเมื่อนำมาปรับใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน ครูผู้สอน จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเทคนิค วิธีการ สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อความพึงพอใจให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัย สายสมร ชื่นชม ( 2555: 76 ) ได้ศึกษาเรื่อง การ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ละมีค่าร้อยละความพึงพอใจน้อยกว่า งานวิจัยของวินัย ประทุมวัน (2555 : 98) ที่ได้ทำการวิจัยชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 การที่ครูนำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาใช้พัฒนา ผู้เรียน ในรายวิชา บาสเกตบอล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรพัฒนาชุด กิจกรรมการฝึกทักษะ ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพิ่มเติมความรู้และทักษะ ให้มีความรู้ที่กว้างขวาง และทักษะกีฬาที่ดียิ่งขึ้น จะทำให้เกิด การพัฒนาอย่างแท้จริง

1.2 ในการชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อ ส่งเสริม ทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ควรให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาความรู้ด้วยการออกแบบ กิจกรรมที่หลากหลายจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ( สาระ สุขศึกษา) มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรนำแนวทางในการจัดทำเอกสารประกอบการ เรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

## บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2539) ตำราบาสเกตบอลมหัศจรรย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2542) คู่มือการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขั้นสูง. กรุงเทพฯ : นิเวศมิตรการพิมพ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523) ระบบสื่อการสอน" ในเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2551) ชุดการเรียนรู้การสอน. ในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนา  
หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้การสอน พิมพ์ครั้งที่ 2 หน่วยที่ 14 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2540) ความเป็นเลิศในการบริหาร. กรุงเทพฯ : น้ำฝน.
- ทีศนา แคมมณี. (2552) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541) การพัฒนาการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2553) การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2560) วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เผชิญ กิจระการ. (2548) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 0503715 ทฤษฎีและระเบียบการวิจัยเทคโนโลยี  
การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- พนมวัน วรดลย์. (2541) การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริยานิพนธ์  
(กศ.ม.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มะลิ อัจฉิชัย. (2540) การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน  
แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551) การวัดและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัลลพ เกิดผล. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กาแพงเพชร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร
- วิเขต แก้วไพฑูรย์. (2557) การพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
เข้าถึงจาก <http://www.bua-yai.ac.th/buayai/data/file/20150220084940.pdf>
- วินัย ประทุมวัน. (2555) รายงานการพัฒนากิจกรรมพื้นฐานกีฬาตะกร้อ โดยใช้ชุดพัฒนากิจกรรมพื้นฐาน  
ตะกร้อ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนหนองคูวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ. เข้าถึงจาก [http://122.155.168.174/~kroobannok/board\\_view.php?b\\_id=99929&bcat\\_id=16](http://122.155.168.174/~kroobannok/board_view.php?b_id=99929&bcat_id=16)
- ศรจันทร์ ผอนวล. (2545) เอกสารประกอบการสอน วิชาบาสเกตบอล. ลำปาง : วิทยาลัยพลศึกษา ลำปาง.
- สายสมร ชื่นชม. (2555) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ  
พลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.